

Escuela Secundaria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Willows
Dirección	1145 West Cedar Street
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6633
Director	Steve Sailsbery
Correo electrónico	ssailsbery@willowsunified.org
Sitio web escolar	http://www.willowsunified.org/wis/
Niveles de año	6-8
Código CDS	11-62661-6007611

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Teléfono	530.934.6600
Superintendente	Mort Geivett, Ed.D.
Correo electrónico	mgeveitt@willowsunified.org
Sitio web	www.willowsunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) es parte del distrito escolar unificado Willows trabajando con todos los alumnos del 6to, 7mo y 8vo año de la comunidad. WIS está dedicada a maximizar la pericia y el potencial humano de cada maestro porque reconocemos que un personal ejemplar, trabajando como socios con los padres, es clave al desarrollo estudiantil. WIS es un programa a nivel escolar esforzándose para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Con el influjo de una variedad de culturas, nuestra escuela se enfrenta con el problema de proveer para las necesidades diversas de nuestra población escolar total. Es la filosofía de la escuela que hayan altas expectativas para todos sus alumnos; un sentido colegial, comunidad y normas exigentes para orden y disciplina; y apoyo y participación de los padres en la escuela. Nos referimos como un equipo, específicamente, el equipo WIS y con eso: el equipo WIS trabaja en colaboración y se esfuerza para involucrar los padres y la comunidad para inspirar los alumnos para lograr su máximo potencial a fin de triunfar!

Es el deseo de nuestra diversa comunidad escolar proveer un ambiente seguro y enriquecido de aprendizaje estudiantil donde:

- Todos los alumnos son únicos e importantes
- Educación es una responsabilidad compartida - requiriendo cooperación entre los alumnos, el hogar, la escuela, y la comunidad
- Todos los alumnos pueden aprender - dado el tiempo y apoyo necesario
- Aprendizaje es un continuo proceso - requiriendo auto motivación, auto orientación, flexibilidad, y adaptabilidad
- Todos los alumnos merecen un ambiente seguro y acogedor en donde pueden aprender - promoviendo autoestima, tolerancia, y compasión
- Todos los alumnos necesitan saber resolver problemas - teniendo la habilidad de encontrar, utilizar, y evaluar información
- Cooperación es esencial para un papel productivo en la sociedad - requiriendo sensibilidad, aprecio, y respeto mutuo
- Altas expectativas son esencial para que los individuos logren su potencial

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	100
Séptimo año	105
Octavo año	125
Matriculación total	330

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	4.2
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	51.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	38.8
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	61.2
Estudiantes del inglés	22.4
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	14	14	14	71
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.5	1.5
Todas las escuelas del distrito	98.1	1.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.1	1.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de mayo de 2016

El hecho principal sobre los libros de texto con cual trata la legislación Williams detalla si las escuelas tienen suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que revelen si aquellos libros están tratando con lo que requieren las normas del contenido de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Sexto año - CA Treasures - McGraw Hill 2007 Séptimo año - CA Treasures - McGraw Hill- curso 2, 2007 Octavo año - segundo curso - Holt Lit. and Lang Arts (Holt, Rinehart and Winston) CA Treasures - McGraw Hill- curso 3, 2007	Sí	0
Matemáticas	6to, 7mo, 8vo - CPM (College Preparatory Mathematics)	Sí	0
Ciencias	Sexto, séptimo, octavo año - Focus on Earth Science/Focus on Life Science/Focus on Physical Science Glennco/McGraw	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Sexto, séptimo, octavo año - Ancient Civilization/Medieval to Early Modern Times/U.S. History Independence to 1914 (Harcourt)	Sí	0
Salud			0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Música -6to año- Simon & Schuster (World of Music), Neil A. Kjos Music Company (Standard of Excellence Bk. 1) 7mo/8vo año- Neil A. Kjos Music Company (Standard of Excellence Bk. 2) Arte- 6to año- Davis (Discover Art) Tecnología industrial -7mo/8vo año- Glencoe/McGraw-Hill (Technology Interactions)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para llevar a cabo una inspección utilizando una medición llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es proporcionada por la oficina de construcción de escuela pública. Basado en esa medición, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde esa fecha, estas condiciones pudieron haber cambiado.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Hay murciélagos que todavía entran por algunos lugares entre las paredes y la línea de los techos. Cerraremos las aberturas cuando la escuela recese en el otoño.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	16	33	22	32	44	48
Matemáticas	12	24	12	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	101	96	95.0	29.2
	7	109	103	94.5	41.8
	8	130	120	92.3	29.2
Masculinos	6	42	38	90.5	23.7
	7	53	49	92.5	32.6
	8	66	63	95.5	25.4
Femeninas	6	59	58	98.3	32.8
	7	56	54	96.4	50.0
	8	64	57	89.1	33.3
Hispano o Latino	6	54	51	94.4	25.5
	7	55	53	96.4	39.6
	8	64	61	95.3	22.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	6	37	36	97.3	38.9
	7	46	43	93.5	48.8
	8	52	46	88.5	37.0
En Desventaja Socioeconómica	6	70	66	94.3	18.2
	7	65	62	95.4	32.3
	8	81	75	92.6	18.7
Estudiantes del Inglés	6	33	31	93.9	9.7
	7	16	15	93.8	
	8	30	27	90.0	3.7
Alumnos con Discapacidades	6	11	11	100.0	9.1
	7	12	11	91.7	18.2
	8	20	17	85.0	5.9

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	101	96	95.0	22.9
	7	109	103	94.5	30.1
	8	109	103	94.5	30.1
Masculinos	6	42	38	90.5	26.3
	7	53	49	92.5	22.4
	8	53	49	92.5	22.4
Femeninas	6	59	58	98.3	20.7
	7	56	54	96.4	37.0
	8	56	54	96.4	37.0
Hispano o Latino	6	54	51	94.4	15.7
	7	55	53	96.4	22.6
	8	55	53	96.4	22.6
Blanco	6	37	36	97.3	30.6
	7	46	43	93.5	41.9
	8	46	43	93.5	41.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	6	70	66	94.3	13.6
	7	65	62	95.4	22.6
	8	65	62	95.4	22.6
Estudiantes del Inglés	6	33	31	93.9	3.2
	7	16	15	93.8	
	8	16	15	93.8	
Alumnos con Discapacidades	6	11	11	100.0	18.2
	7	12	11	91.7	9.1
	8	12	11	91.7	9.1

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	40	29	43	33	31	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	130	121	93.1	28.9
Masculinos	66	63	95.5	39.7
Femeninas	64	58	90.6	17.2
Hispano	64	60	93.8	21.7
Blanco	52	48	92.3	35.4
En Desventaja Socioeconómica	81	75	92.6	21.3
Estudiantes del Inglés	30	26	86.7	11.5
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.0	5.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	13.3	28.6	24.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Agradecemos la participación de los padres en la escuela secundaria Willows. La investigación demuestra que los alumnos cuyos padres participan en su educación por lo general son más exitosos en la escuela y en la vida. Usted tiene varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos mediante:

- Conferencias con los padres
- Noche de regreso a clases
- Club de padres aficionados
- Reuniones asesores del idioma inglés
- Consejo de sitio escolar
- Participación como padre voluntario
- Campaña de venta de revistas del otoño
- Recaudación de fondos del octavo año

Favor de comunicarse con el director escolar, Steve Sailsbery al 934-6633, para aprender como puede participar

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono							11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación							80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	7.4	4.1	2.8	4.5	2.7	2.4	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y encierre de código rojo cada semestre. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es un alta prioridad en la escuela secundaria Willows. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del año 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	20	9	17		22	8	18	1	25		11	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	7	9		19	8	8	1	28		6	
Matemáticas	18	6	4	3	17	8	3	3	24	3	5	
Ciencias	21	4	4	1	25	2	5	2	29		6	
Ciencias Sociales	24	3	1	5	26	2	2	4	29		6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.488	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.32	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,563	\$1,428	\$7,340	\$84,060
Distrito	N/A	N/A	\$32,515	\$81,211
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-77.4	3.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	29.3	38.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2015-16 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2015-16.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Todos los alumnos del quinto al octavo año tienen acceso a clases diarias de intervención de artes lingüísticas y matemáticas. Las intervenciones se llevan a cabo antes y después de clases, y durante la hora de almuerzo y son financiadas por Título I.

Los programas suplementarios son apoyados por dinero restringido empleando un maestro, un consejero, y un paraprofesional y estos programas son financiados por Título I, y becas rurales y de bajo ingresos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,860	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,360	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,467	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,829	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,929	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$123,631	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$144,547	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para extender su conocimiento de las materias que enseñan. Las oficinas de educación de los condados de Tehama, Butte, y Glenn proveen extensivas oportunidades para aprendizaje adicional para incluir: serie de talleres Leadership Matters, capacitación de comunidades de aprendizaje profesional, y capacitación del currículo CPM. Cada segundo miércoles es un día de despido temprano a nivel escolar para permitir los maestros tiempo para desarrollar comunidades de aprendizaje profesional y tiempo de colaboración. Existe también una capacitación en la Normas Básicas actual a lo largo del año.